**Результаты апробации диагностических работ для обучающихся 2-х классов по оценке уровня сформированности читательской и естественно-научной грамотности.**

В современных условиях одной из важнейших задач обучения на уровне начального общего образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Важной составной частью функциональной грамотности является **естественно-научная грамотность**-это совокупность умений, используя свои знания, объяснять явления и события окружающего мира, применять свои знания для решения задач практического характера. (слайд). Естественно-научная грамотность тесно связана с **читательской грамотностью**. (слайд) Это ведущий вид функциональной грамотности, который лежит в основе всех ее 5-ти других составляющих, в том числе и естественно-научной грамотности. Читательская грамотность отличается от смыслового чтения тем, что включает умение применять информацию из текста для решения практических задач.

Говоря об оценке функциональной грамотности, надо понимать, что в начальной школе только закладываются основы функциональной грамотности, в действующих УМК очень мало заданий, направленных на формирование функциональных умений младших школьников. В отличие от основной школы,на данный момент нет банка заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности обучающихся начальной школы.

(слайд) Работая в составе проектной группы по разработке муниципальной Программы мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся, мы вместе с Казанцевой Т.И. разработали диагностическую работу для 2 класса, предназначенную для оценки уровня сформированности элементов читательской и естественно-научной грамотности. Второклассникам предлагается за 45 минут выполнить 10 заданий. На проверку каждого вида грамотности разработано по 5 заданий, которые составлены на практическом материале и представлены в разных формах, что позволяет оценить ещё и информационную грамотность (умение работать с различными источниками информации). Правильность выполнения заданий оценивается в баллах.

Задания с 1 по 5 направлены на проверку сформированности ЧГ. Проверяются следующие умения:

-определять основной смысл текста (слайд)

- находить в тексте необходимую информацию (слайд)

- сопоставлять текст с устойчивыми выражениями и выбирать правильный ответ (слайд)

- задавать вопросы к тексту (слайд)

- подбирать синонимы (слайд)

Задания с 6 по 10 направлены на проверку сформированности ЕНГ. Проверяются умения:

- применять имеющиеся знания для решения практических задач (слайд)

- знать объекты растительного мира средней полосы России (слайд)

- узнавать природные объекты по описанию (слайд)

- преобразовывать текстовую информацию в графическую (слайд)

- составлять верное высказывание, используя слова для справок (слайд)

Диагностическая работа была мною апробирована во 2 «г» классе, где обучаются 24 человека. Получились следующие результаты:

**ЧГ:** повышенный –3 чел, 13 %, базовый –11 чел, 45 %, пониженный –3 чел, 13 %, низкий –7 чел, 29 %

Вывод: как видим, качество составило 58%, а это значит, что только у половины класса хорошо на данный момент сформированы умения ЧГ

Самые «западающие» умения: (слайд)

-сопоставлять текст с устойчивыми выражениями и выбирать правильный ответ, - подбирать синонимы

**ЕНГ:** повышенный –0 чел, 0 %**,** базовый –6 чел, 25 %**,** пониженный –6 чел, 25 %**,** низкий –12 чел, 50 %

Вывод: качество составило только 25%, значит ¾ класса имеют слабо сформированные умения ЕНГ.

Самыми «западающими» умениями стали: (слайд)

- узнавать природные объекты по описанию,

- преобразовывать текстовую информацию в графическую

- составлять верное высказывание, используя слова для справок

Данные результаты апробации контрольно-измерительных материалов Программы мониторинга представлены учителям начальной школы на заседании ШМО, обозначены проблемы, намечены пути решения данных проблем:

- обязательное использование во внеурочной деятельности курсов по формированию функциональной грамотности; (слайд)-данный тренажер полностью соответствует обновленному ФГОС НОО

- на уроках литературного чтения и окружающего мира включать задания, составленные с использованием жизненных ситуаций, на практическом материале.

Таким образом, вовремя проведенная диагностическая работа позволит педагогу скорректировать дальнейший процесс обучения, отработать умения отдельных видов функциональной грамотности.